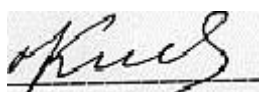


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русского языка



доц., д.ф.н. Кольцова Л.М.

20.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Б1.В.01 Коммуникативные технологии профессионального общения

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

__04.05. 01. Фундаментальная и прикладная химия _____

2. Профиль подготовки/специализации: Фундаментальная химия в профессиональном образовании

3. Квалификация (степень) выпускника: Химик. Преподаватель химии _____

4. Форма обучения: __очная_____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: _русского языка

6. Составители программы: _Швецова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент__

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 15.05.19 № 7

8. Учебный год: _2019-20 гг.____ **Семестр(-ы):** __2_____

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – учить осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке.

Задачи дисциплины: 1) уметь выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения ; 2) уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; 3) уметь вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; 4) уметь демонстрировать интегративные умения при использовании диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей).

Дисциплина «Деловое общение и культура речи» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» дисциплин учебного плана «Фундаментальная и прикладная химия».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Студент способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке (УК-4):

УК-4.1 выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения ;

УК-4.2 использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке;

УК-4.3 вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке;

УК-4.4 демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке;

УК-4.5 владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами

освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Студент способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	<p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>	<p>выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения ;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	<p>знать на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения ;</p> <p>уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке;</p> <p>владеть деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; владеть интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.</p> <p>уметь демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.</p>

		УК-4.4	государственно м языке; демонстрироват ь интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственно м языке;	
		УК-4.5	владеет интегративными коммуникативн ыми умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессиональ ного общения.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕта / 72 часа .

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 2	№ семестра	
Аудиторные занятия		32			
в том числе:	лекции		16		
	практические		16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 2__ час.)					
Итого:					

13.1. Содержание дисциплины

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса,

			ЭУМК*
1. Лекции			
1.	Основы культуры речи	1. Понятия “язык”, “речь” и “культура речи”. 2. Основные свойства культуры речи. 3. Основные типы речевой культуры. 4. Норма литературного языка и способы её усвоения. 5. Культура устной и письменной речи делового человека. 6. Качества речи.	
2.	Характеристика функциональных стилей речи	1. Понятие стиля. 2. Разговорный стиль. 3. Научный стиль. 4. Официально-деловой стиль. 5. Стиль художественной литературы.	
3.	Деловое общение: основные понятия	1. Роль делового общения в жизни человека. 2. Функции и виды общения. 3. Вербальные средства делового общения. 4. Невербальные средства делового общения.	
4.	Формы делового общения	1. Деловая беседа. Основные методы и техники аргументации. 2. Деловые переговоры и дискуссии. 3. Деловые совещания и собрания. 4. Приём подчиненных. Общение с коллегами и начальником. 5. Публичные выступления и общение через переводчика.	
5.	Этика делового общения	1. Этические принципы делового общения. 2. Психологические приёмы влияния на партнёра. 3. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. 4. Защита от манипуляций в деловом общении. 5. Этические особенности восприятия информации в деловом общении.	
6.	Конфликты в деловом общении	1. Понятие “конфликт”. Структура и типология конфликта. 2. Причины конфликтов в деловом общении. 3. Типы конфликтных личностей. 4. Модель конфликтного процесса и его последствия. 5. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.	УЭМК «Коммуникативные технологии профессии»

			иональн ого общения » : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4655
7.	Документационное обеспечение делового общения	1. Особенности деловой переписки. 2. Документирование управленческой деятельности. 3. Характеристика современного делового письма. 4. Виды деловых писем. 5. Общие правила оформления документов.	
8.	Публичные выступления	1. Содержание выступления. 2. Средства публичной речи. 3. Подготовка выступлений. 4. Монолог и диалог. 5. Совершенствование навыков устной речи.	УЭМК «Коммуникативные технологии профессионального общения» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4655
2. Практические занятия			
1.	Нормы современного русского литературного языка	1. Акцентологические нормы. 2. Орфоэпические нормы. 3. Лексические нормы. 4. Морфологические нормы. 5. Синтаксические нормы.	
2.	Качества речи.	1. Правильность речи. 2. Точность речи. 3. Краткость речи. 4. Логичность	

		речи. 5. Выразительность речи.	
3.	Стили речи.	1. Особенности научного стиля. 2. Особенности официально-делового стиля.	
4.	Формы делового общения	1. Беседы. 2. Переговоры. 3. Встречи. 4. совещания, конференции, симпозиумы.	
5.	Психологические проблемы делового общения	1. Причины плохой коммуникации. 2. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. 3. Стереотипы и установки при восприятии партнёра в общении. 4. Суггестия, конформизм, нонконформизм в деловом общении. 5. Защитные механизмы в деловом общении.	
6.	Эффективное разрешение конфликтов	1. Причины конструктивных и деструктивных конфликтов. 2. Общение в конфликтных ситуациях. 3. Методика преодоления конфликтов. 4. Управление конфликтами и стрессами.	
7.	Этикет деловых коммуникаций	1. Этикет письменной деловой речи. 2. Этикет электронных коммуникаций.	
8.	Подготовка к публичному выступлению	1. Роды и виды публичной речи. 2. Содержание выступления. 3. Средства публичной речи. 4. Совершенствование навыков устной речи.	

** заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.*

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	сего
	Основы		4		5	

1.	культуры речи					1
2.	Характеристики функциональных стилей		2		5	
3.	Деловое общение: основные понятия				5	
4.	Формы делового общения		2		5	
5.	Этика делового общения		2		5	
6.	Конфликты в деловом общении		2		5	
7.	Документационное обеспечение делового общения		2		5	
8.	Публичные выступления		2		5	
Итого:		16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

1. Обращение к словарям разных типов – обязательная часть работы по дисциплине «Деловое общение и культура речи». Основное внимание студентам следует обратить на комплексные толковые и аспектные орфоэпические словари русского языка (прежде всего современные издания словарей под редакцией С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, Р. И. Аванесова).

Первая контрольная работа выполняется на материале толкового словаря и должна представлять собой анализ информации, содержащейся в одной из словарных статей этого издания. Текст контрольной работы должен соответствовать научному стилю.

Полноценный ответ нужно выстраивать с использованием терминов по каждому из пунктов контрольной работы. Отклонение от научного стиля приведет к снижению баллов.

2. Владение навыком интерпретации словарных статей орфоэпического и толкового словаря поможет вам и при выполнении второй контрольной работы, которая посвящена нормам современного русского литературного языка. Соответствие речи действующим сегодня нормам литературного языка является важнейшей культурно-речевой характеристикой образованного человека, поэтому контрольное задание по данному разделу нацелено на проверку знания разных типов норм – фонетических, лексических, грамматических. Обучающимся предлагаются списки слов, которые могут быть заранее проработаны по словарю. Правила произношения, образования грамматических форм и синтаксических конструкций, употребления лексических и фразеологических средств могут быть изучены в опоре на указанные в Списке литературы пособия.

3. Контрольные работы по третьему и четвертому разделам курса («Культура деловой речи» и «Культура научной речи») помогут студенту продемонстрировать навыки анализа и построения речевых произведений разного типа в соответствии с требованиями конкретных коммуникативных ситуаций в рамках делового и научного общения. Анализ стилистики научного текста по своей специальности поможет студенту выработать собственный научный слог изложения, отточить логически верную аргументационную структуру текста. Задания на создание разного типа документов позволят будущему специалисту смело войти в мир современной деловой коммуникации. Некоторые из созданных текстов (например, автобиография или резюме) после правки и оценки преподавателя могут быть использованы в реальной профессиональной практике.

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия тексты методических пособий.
3. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

п/п	Источник
1	Брадецкая, И.Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / И.Г. Брадецкая ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-93916-668-3. – Текст : электронный.
2	Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.
3	Бондаренко, О.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153 (дата

	обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4	Вяткина, И.В. Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры) / И.В. Вяткина, Н.К. Гарифуллина, С.Г. Краснова ; Минобрнауки России, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 (дата обращения: 09.01.2021). – Текст : электронный.
5	Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи : учебное пособие / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1469-6. – Текст : электронный.
6	Голованова, Д.А. Русский язык и культура речи: шпаргалка : [16+] / Д.А. Голованова, Е.В. Михайлова, Е.А. Щербаева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст : электронный.
7	Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И.Г. Горовая. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1259-8. – Текст : электронный.
8	Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие : [12+] / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-93916-658-4. – Текст : электронный.
9	Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.
10	Деловое общение : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – 7-е изд., пересм. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 467-470. – ISBN 978-5-394-02951-6. – Текст : электронный.
11	Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-4475-8284-5. – DOI 10.23681/442848. – Текст : электронный.
12	Культура научной и деловой речи: нормативный аспект : [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская ; под ред. Н.И. Колесниковой ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3909-8. – Текст : электронный.
13	Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций / А.Н. Мунин. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0125-6. – Текст : электронный.
14	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения : [16+] / под общ. ред. Л.А. Араевой ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст : электронный.
15	Титова, Л.Г. Деловое общение : учебное пособие / Л.Г. Титова. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00919-3. – Текст : электронный.
16	Чернышова, Л.И. Деловое общение : учебное пособие / Л.И. Чернышова. – Москва : Юнити, 2008. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83253 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-238-01455-5. – Текст : электронный.
17	Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

п/п	Источник
8	<p>Бортников, В.И. Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482188 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3049-2 (ФЛИНТА). – ISBN 978-5-7996-1521-5 (Изд-во УрФУ). – Текст : электронный.</p>
9	<p>Деловое общение: сборник контрольных заданий / сост. Т.Н. Ивлева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 76 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275553 (дата обращения: 09.01.2021). – Текст : электронный.</p>
20	<p>Киянова, О.Н. Принципы создания текстов административного и правового характера (содержание, построение, языковые нормы) : учебник : [16+] / О.Н. Киянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599284 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 338-349. – ISBN 978-5-4499-1603-7. – DOI 10.23681/599284. – Текст : электронный.</p>
21	<p>Морозова, С.М. Русский язык и культура речи: сборник упражнений / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2013. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429969 (дата обращения: 09.01.2021). – Текст : электронный.</p>
22	<p>Рябкова, Н.И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н.И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст : электронный.</p>
23	<p>Русский язык и культура речи : учебно-методический комплекс / сост. А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –</p>

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275519 (дата обращения: 09.01.2021). – Текст : электронный.
24	Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи : практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
25	Уланов, А.В. Русский язык и культура деловой речи : практикум / А.В. Уланов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493928 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9708-5. – DOI 10.23681/493928. – Текст : электронный.
26	Чудинов, А.П. Деловое общение: практикум : [16+] / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137760 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-7186-0499-3. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

п/п	Источник
27	УЭМК «Коммуникативные технологии профессионального общения» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4655
28	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
29	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
30	http:// gramota.ru
31	http:// www.ruscorpora.ru
32	http:// gramma.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия,

задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

п/п	Источник
1	Деловое общение : учебно-методический комплекс / сост. Т.Н. Ивлева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275366 (дата обращения: 09.01.2021). – Текст : электронный.
2	Морозова, С.М. Русский язык и культура речи: сборник упражнений / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2013. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429969 (дата обращения: 09.01.2021). – Текст : электронный.
3	Русский язык и культура речи : учебно-методический комплекс / сост. А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275519 (дата обращения: 09.01.2021). – Текст : электронный.
4	Швецова О.А., Сидорова Е.В. Русский язык и культура речи : уч. – метод. пособие. – Воронеж : Изд-во ИПЦ ВГУ, 2011.- 29 с.
5	Швецова О.А., Кольцова Л.М., Ильина Т.В., Подшивалова Н.И., Сидорова Е.В., Чуриков С.А. Русский язык для устной и письменной коммуникации : учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2020. – 31 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и

практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основы культуры речи	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Диктант Контрольная работа Тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.	Характеристика функциональных стилей речи	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Контрольная работа
3.	Деловое общение: основные понятия	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Контрольная работа
4.	Формы делового общения	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Ситуационная задача
5.	Этика делового общения	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Ситуационная задача
6.	Конфликты в деловом общении	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Ситуационная задача

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7.	Документационное обеспечение делового общения	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Практическое задание
8.	Публичные выступления	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Ситуационная задача
Промежуточная аттестация форма контроля – __зачёт__				Перечень вопросов Практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Диктант

А. Усачёв «Вкратце об истории Олимпийских игр»

Древние греки придумали Олимпийские игры, пока вели одну из своих нескончаемых войн. Основных причин было две: во-первых, во время батальи солдатам и офицерам некогда было заниматься спортом, а ведь эллины (так называли себя древние греки) стремились тренироваться всё время, не занятое упражнениями в философии; во-вторых, воинам хотелось поскорее вернуться домой, а отпуск на войне не предоставлялся. Было ясно, что войска нуждались в перемирии и что единственной возможностью его объявить могли стать Олимпийские игры: ведь неременное условие Олимпиады – прекращение войны.

Сначала эллины хотели проводить Олимпийские игры ежегодно, но впоследствии поняли, что частые перерывы в боевых действиях бесконечно удлинляют войны, поэтому Олимпийские игры стали объявлять только раз в четыре года. Зимних игр в те времена, конечно же, не было, потому что в Элладе не было ни ледовых арен, ни горнолыжных трасс.

В Олимпийских играх мог участвовать любой гражданин, но богатые могли позволить себе дорогостоящее спортивное снаряжение, а бедные – нет. Чтобы богатые не побеждали бедных только оттого, что их спортивный инвентарь лучше, все атлеты мерились силой и ловкостью обнажёнными.

– А почему игры назывались Олимпийскими? – спросите вы. – Боги с Олимпа тоже принимали в них участие?

Нет, боги, кроме ссор между собой, никаким другим спортом не занимались, но любили с нескрываемым от смертных азартом следить за спортивными состязаниями из поднебесья. А чтобы богам сподручнее было наблюдать за перипетиями соревнований, первый стадион построили в святилище, которое называлось Олимпия, – так игры получили свое название.

Боги и те на время игр заключали между собой перемирие и клялись не помогать своим избранникам. Более того, они даже разрешали эллинам считать победителей богами – правда, временными, всего на один день. Чемпионы-олимпийцы удостоивались оливковых и лавровых венков: медалей тогда еще не придумали, а лавр в Древней Греции ценился на вес золота, так что лавровый венок тогда был всё равно что золотая медаль сегодня.

(289 слов)

Критерии оценки:

Оценка	Орфографические и пунктуационные ошибки
5	0, 0/1
4	2/2, 1/3, 0/4
3	3/2, 2/3, 1/4, 0/5
2	3/3, 1/5, 0/6 и более шести

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Вопросы к зачёту.
2. Контрольная работа.

Перечень вопросов к зачету

1. Культура речи как предмет научного изучения. Современное представление о культуре речи.
2. Речевая культура общества и речевая культура личности. Критерии оценки культуры речи. Уровни культуры речи.
3. Понятие о национальном русском языке. Формы существования национального языка.
5. Положение русского языка в современном мире.
6. Понятие нормы. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы.
7. Морфологические нормы.
 8. Синтаксические нормы.
 9. Лексические нормы.
 10. Нормы орфографии и пунктуации.
 11. Разговорный стиль.
 12. Научный стиль.
 13. Официально-деловой стиль.
 14. Стиль художественной литературы.
 15. Качества речи.
 17. Особенности ораторской речи.
 18. Роды и виды публичной речи.
 19. Искусство публичного выступления.
 20. Формы делового общения.
 21. Этика делового общения.
 22. Конфликт в деловом общении.
 23. Документационное обеспечение делового общения.
 24. Этикет деловых коммуникаций

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент хорошо знает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения ; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; умеет демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой</p>	<p>высокий</p>	<p>зачёт</p>

<p>коммуникации на государственном языке; владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.</p>		
<p>Студент плохо знает или совсем не знает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения ; плохо умеет/ не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; плохо владеет /не владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; плохо умеет /не умеет демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке; не владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.</p>	<p>низкий</p>	<p>незачёт</p>

Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине ___ Б1.В.01 Деловое общение и культура речи

Данная контрольная работа выполняется на материале словарных статей из «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова.

План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.

2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.
5. Лексико-семантические сведения:
 - а) отражение многозначности и омонимии;
 - б) тип толкования для каждого значения;
 - в) достаточность/недостаточность толкования.
6. Иллюстративный материал.
7. Пометы.
8. Словообразовательная справка.

Материалы для анализа

КОРЧИТЬ, -чу, -чишь; несов., кого-что. 1. безл. Сводить корчами, судорогой. Его корчит от боли. 2. Прикидываться кем-н., представлять из себя кого-н. (прост. неодобр.). К. из себя знатока живописи. ♦ Корчить гримасы(или рожи) (разг.) – гримасничать. || сов. скорчить, -чу, -чишь; -ченный (к 1 знач.).[С.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЙ, -ая, -ое; -аен, -айна. 1. Исключительный, очень большой, превосходящий все. Ч. успех. Чрезвычайно (нареч.) рад. 2.полн. ф. Специально для чего-н. назначенный, не предусмотренный обычным ходом дел. Ч. расход. Ч. посол. Чрезвычайная комиссия. Чрезвычайное положение. || сущ. чрезвычайность, -и, ж.(к 1 знач.). До чрезвычайности простой (очень простой; разг.).[С. 710]

КОРЯВЫЙ, -ая, -ое; -яв. 1. Изрытый оспой, рябой (прост.).2. С неровностями, искривленный, шероховатый, заскорузлый(разг.). К. дуб. Корявые пальцы.3.перен. Неискусный, некрасивый(разг.). К. почерк. || сущ. корявость, -и, ж.[С. 250]

ЗАВОД 1, -а, м.1. Промышленное предприятие с механической обработкой сырья, а также крупное промысловое предприятие.

Металлургический з. Маслобойный з.2. Предприятие для раз-ведения животных. Конский или конный з. || прил. заводской, -ая,-ое(и заводский, -ая, -ое).

ЗАВОД 2, -а, м.1.см. завести. 2. Приспособление для приведения в действие механизма. Часовой з. Игрушка с заводом.3. Часть тиража книги, отпечатанная с одного и того же набора (спец.). ♦(И) в заводе нет (разг.) – нет и никогда не бывало.[С. 172]1 В квадратных скобках под каждой статьей указаны номера страниц по изд.: Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М., 2013

СОСТРЯПАТЬ, -аю, -аешь; -анный; сов. 1.см. стряпать. 2.перен. Сделать, устроить что-н. (прост. неодобр.). Наспех с. ответ.[С. 601]**ЧТЕЦ**, -а, м.1. То же, что читатель (в 1 знач.; устар.) Я глупостей не ч.2. Тот, кто читает вслух. Он хороший ч.3. Артист, выступающий с художественным чтением вслух, произнесением чего-н. Кон-курс чтецов. || ж. чтица, -ы (ко 2 знач.; разг.). || прил. чтецкий, -ая, -ое.[С. 710]

БРЕШЬ, -и, ж.1. Пролом в стене, в корпусе корабля и т. п.Б. от снаряда. Б. в обороне (перен.: разрушенное место в обороне, дающее доступ). Пробить б. в чем-н. (перен.: расчистить путь для каких-н. действий). 2.перен. Недостача, ущерб. Б. в бюджете.[С. 62]**ПОСПЕВАТЬ**1, 1 и 2 л. не употр., -ает; несов.1.см. поспеть1.2. То же, что спеть1 (разг.). Яблоки поспевают.**ПОСПЕВАТЬ**2, -аю, -аешь. То же, что успевать (в 1 знач.). Не поспекает записывать.[С. 462]

ПОСТАНОВКА, -и, ж. 1.см. ставить. 2. Положение, манера держать какую-н. часть тела. Красивая п. головы. 3. Способ делать что-н., организация чего-н. Правильная п. работы. 4. То же, что спектакль. Новая п. || прил. постановочный, -ая, -ое (к 4 знач.).[С. 462]

ТЕЛЕКС [т'э], -а, м. (спец.). 1. Международная сеть абонентского телеграфирования. Связаться по телексу.2. Специальный аппарат для такого телеграфирования. Установить т. в пресс-центре.3. Текст, полученный по такому аппарату. Получить срочный т. || прил. телексный, -ая, -ое.[С. 633]

НАЕЗД, -а, м. 1.см. наехать. 2. Кавалерийский набег (устар.).3. (прост.). Категорическое требование чего-н. с угрозой; шантаж. На нашу фирму был н.[С. 313]

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он проанализировал словарную статью из толкового словаря в соответствии с предложенным ему планом.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он проанализировал словарную статью из толкового словаря менее чем на 50 % от предложенного плана.

Комплект заданий для контрольной работы №2

по дисциплине ____ Б1.В.01 Деловое общение и культура речи

Вариант 1

1. Отметьте ряд, в котором все слова относятся к мужскому роду:

1. желе, какаду, шоссе,
2. портмоне, леди, пони;
3. кутюрье, тюль; кофе.

2. Отметьте ряд, в котором все слова относятся к среднему роду:

1. кафе; Капри, купе;
2. ампула, трюмо, жури;
3. досье, резюме, шоу;
4. денди; интервью, «Таймс».

3. Определите род имени существительного, учитывая его лексическое значение:

1. Кредо – принцип, убеждение.
2. Импресарио – агент-устроитель концертов, шоу, зрелищ.
3. Кашне – шарф.
4. Кашпо – декоративная ваза для веточного горшка.

4. Определите род аббревиатуры (сложносокращенного слова):

А) к мужскому роду относятся:

Б) к женскому роду относятся:

В) к среднему роду относятся:

1. вуз
2. АЗС
3. МХАТ
4. ЗАО
5. п
6. ГИБДД

5. В каком ряду после всех слов к местоимениям **его, ее, их** добавляется буква **Н**:

1. благодаря, вслед, выше;
2. около, при, без;
3. навстречу, под, напротив.

6. Отметьте номера личных форм глаголов, образованных согласно нормам литературного языка.

1. двигает;
2. движет;
3. кудахтает;
4. кудахчет;
5. машет;
6. ездешь;
7. едешь;
8. полощет;
9. плещет;
10. полоскает;
11. сыпет;
12. щипет;
13. щиплет.

7. Отметьте номера предложений, содержащих речевые ошибки. Отредактируйте их.

1. Третий рассказ показался ему наиболее смешней.
2. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь - ширше.

3. Алена гораздо красивше Татьяны.
4. Этот зонт более женский, чем мужской.
5. Этот дом более высокий, чем соседний.

8. Отметьте номера форм степеней сравнения, образованных в соответствии с нормами литературного языка:

1. более шире;
2. более широкий;
3. шире;
4. самый широкий;
5. наиширейший;
6. пошире;
7. ширше;
8. худший;
9. самый
наилучший;
10. лучше всех;
11. лучшайший.

9. Укажите номер предложения, которое не содержит ошибок в употреблении форм числительных:

1. Война закончилась в тысячу девятьсот сорок пятом году.
2. У обоих часов сломаны стрелки.
3. По обеим сторонам дороги посажены деревья.

10. Укажите номер предложения, которое не содержит ошибок в употреблении форм числительных:

1. Наша выставка пополнилась семистами экспонатами.
2. Это событие состоялось в начале тысячи восьмисот четвертого года.
3. Наша поездка займет около полутора дней.

11. Выберите правильный вариант:

С 1) пятистами; 2) пятьюстами рублями в кармане.

12. Выберите правильный вариант:

Дом с 1) семьюдесятью, 2) семидесяти квартирами.

13. Выберите правильный вариант:

В 1) полутора; 2) полуторах километрах.

14. Употребите числительное 257 в форме дательного падежа (кому? чему?)

15. Употребите числительное 493 в форме творительного падежа (кем? чем?)

16. Отметьте номера предложений, употребление в которых деепричастных оборотов ошибочно.

1. Изучая этот процесс, обнаруживается определенная закономерность.

2. Глядя на летние фотографии, мне вспоминается отдых на море.

3. Глядя на летние фотографии, я вспоминаю отдых на море.

4. Изучая этот процесс, мы можем обнаружить определенную закономерность.

5. Проезжая мимо родных мест, мне становится грустно.

6. Осмелившись выступить с критикой, молодой человек был уволен.

7. Объяснения этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события.

8. Мы может найти объяснение этих явлений, взяв в качестве иллюстрации последние события.

9. Прочитав вторично рукопись, мне думается, что она нуждается в доработке.

10. Возвращаясь домой, мы были застигнуты дождем.

11. Редактируя рукопись, необходимо учитывать авторский стиль.

12. Выслушав эту историю, мне стало не по себе.

17. Расставьте ударения.

Агрессия, афера, баловаться, бронированная, броня, бутик, водопровод, газопровод, гастрономия, деньгам, диспансер, добыча, договор, договоренность, жалюзи, завидно, задолго, занятая, занятой, запломбировать, коклюш, красивее, мастерски, медикаменты, многоженец, мусоропровод, намерение.

18. Проспрягайте глаголы. Расставьте ударение.

Звонить, ходатайствовать, ободрить, облегчить.

19. Образуйте от прилагательных и причастий краткие формы.

Начатый, близкий, голодный, редкий, дорогой, тесный.

20. Образуйте формы существительных (инженер – инженеры – инженеров).

Ректор, офицер, договор, торт, бюллетень, средство, туфля.

21. Объясните лексическое значение слов.

Авторитет, андеграунд, бартер, бренд, выборный, выборочный, гастарбайтер, грант, дебют, дефилировать, дилер, дипломатический, дипломатичный, инаугурация, командировочный, командированный, криминальный, криминалистический, амплуа, резюме, денди.

22. Одеть или надеть?

Музыкант ... чехол на гитару.

На мебель были ... чехлы.

Девочка ... куклу.

Муж жену ... , как принцессу.

Космонавт ... скафандр.

Сегодня холодно, ... шарф.

Больной гриппом должен ... повязку из марли.

23. Употребите существительные в единственном числе.

Рельсы, тапки, кроссовки, туфли, банкноты, босоножки, кеды.

24. Составьте словосочетания.

Шоссе, фламинго, кенгуру, ралли, цунами, бра, какаду, бикини, портмоне, колье, кепи, купе, фойе, пони, Сочи, Миссисипи, Капри, Лимпопо, Баку, Мехико, Конго.

25. Оба или обе?

Передать ... сестрам.

... супруга недовольны решением суда.

... стороны пришли к согласию.

... преподавательницам подарили цветы.

... сына идут служить в армию.

... девушкам идет военная форма.

По ... сторонам реки красивые леса.

В ... деревнях есть школы.

Вижу ... женщин.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знаком с основными видами норм и типами лексического значения слова, выполнил 70% и более заданий правильно;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он плохо знаком или вообще не знаком с основными видами норм и типами лексического значения слова, выполнил менее 70% заданий правильно.

Комплект заданий для контрольной работы №3

по дисциплине ___ Б1.В.01 Деловое общение и культура речи

«Анализ текста научного стиля»

План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (Для анализа взят фрагмент... Докажем, что это текст научного стиля).

2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи: т о ч н о с т ь (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.); о б ь е к т и в н о с т ь (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения); л о г и ч н о с т ь (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы); д о к а з а т е л ь н о с т ь (аргументация положений и гипотез); о б о б щ е н н о с т ь, а б с т р а к т н о с т ь (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

3. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.

4. Дайте языковую характеристику научной речи :

а) лексические признаки научности: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научности: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов нес-вершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научности: пассивные конструкции (оборот был распределен – кем?), обобщенно-личные предложения (отметим важные особенности), безличные предложения (необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов), обособленные обороты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

5. Вывод (анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, ... подстилей).

Текст

Ароматические углеводороды. Строение

Важнейшее ароматическое соединение – бензол (рис. 20).

Предметом нашего рассмотрения будут бензол и его гомологи – продукты замещения одного или более атомов водорода в молекуле бензола на углеводородные остатки.

Первое ароматическое соединение – бензол – открыто в 1825 г. Фарадеем. Была установлена его молекулярная формула – C_6H_6 . Если сравнить его состав с составом предельного углеводорода, содержащего такое же количество атомов углерода, – гексаном (C_6H_{14}), то можно заметить, что бензол содержит на восемь атомов водорода меньше. Как известно, к уменьшению количества атомов водорода в молекуле углеводорода приводит появление кратных связей и циклов. В 1865 г. Кекуле предложил его структурную формулу как циклогекса-триена-1,3,5.

Как вы видите, молекула, соответствующая формуле Кекуле, содержит двойные связи, следовательно, бензол должен иметь ненасыщенный характер, т. е. легко вступать в реакции присоединения: гидрирования, бромирования, гидратации и т. д.

Однако данные многочисленных экспериментов показали, что бензол вступает в реакции присоединения только в жестких условиях (при высоких температурах и освещении), устойчив к окислению. Наиболее характерными для него являются реакции замещения, следовательно, бензол по характеру ближе к предельным углеводородам.

Пытаясь объяснить эти несоответствия, многие ученые предлагали различные варианты структуры бензола. В настоящее время бензол обозначают или формулой Кекуле, или шестиугольником, в котором изображают окружность:

Так в чем же состоит особенность структуры бензола?

На основании данных исследований и расчетов сделан вывод о том, что все шесть углеродных атомов находятся в состоянии sp^2 -гибридизации и лежат в одной плоскости. Негибридизованные p -орбитали атомов углерода, составляющие двойные связи (формула Кекуле), перпендикулярны плоскости кольца и параллельны друг другу (рис. 21).

Они перекрываются между собой, образуя единую π -систему. Таким образом, система чередующихся двойных связей, изображенных в формуле Кекуле, является циклической системой сопряженных, перекрывающихся между собой π -связей. Эта система представляет собой две тороидальные (похожие на бублик) области электронной плотности, лежащие по обе стороны бензольного кольца. Из всего сказанного можно сделать вывод, что изображать бензол в виде правильного шестиугольника с окружностью в центре (π -система) более логично, чем в виде циклогексатриена-1,3,5.

(Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2003. С. 121–122).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно и полно проанализировал текст научного стиля: определил все качества научной речи, описал особенности оформления научного текста, дал языковую характеристику научной речи;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неправильно и неполно проанализировал текст научного стиля: определил не все качества научной речи, а только малую часть; не охарактеризовал особенности оформления научного текста, не сумел дать языковую характеристику научной речи.

«Создание текстов официально-делового стиля»

Вариант 1

1. Напишите на имя директора вашего департамента документ, объясняющий ваше отсутствие на учебных занятиях в прошлый четверг.
2. От лица владельца автомашины создайте документ, дающий право другому водителю управлять вашим транспортным средством.
3. Предположите, что вы – директор приборостроительного завода. На завод требуется закупить новое оборудование. Оплату вы гарантируете. Напишите письмо соответствующего типа поставщику.
4. Составьте ваше резюме, следуя текстовым стандартам этого документа.

Вариант 2

1. Адресуйте руководителю одной из строительных фирм г. Воронежа сообщение об аварии, случившейся на стройплощадке. Оформите сообщение в виде соответствующего документа, написанного от лица прораба стройки.
2. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов расписку в получении спортивного инвентаря на турбазе.
3. От лица директора гимназии с физико-математическим уклоном сочините текст письма-запроса о закупке определенных учебников по математике для 1 класса. Письмо адресуйте в Департамент образования Воронежской области.
4. Составьте ваше резюме, следуя текстовым стандартам этого документа.

Вариант 3

1. Напишите на имя декана вашего факультета заявление о предоставлении вам возможности посещать занятия по свободному графику.
2. Сотрудница краеведческого отдела Воронежской областной библиотеки им. И. С. Никитина переводится на работу в Государственный архив Воронежской области. От лица директора библиотеки составьте документ, характеризующий сотрудницу с положительной стороны.

3. Пригласите директора сотрудничающего с вами банка на церемонию, посвященную 10-летию вашей фирмы.

4. Составьте ваше резюме, следуя текстовым стандартам этого документа

Вариант 4

1. Выразите в письменной форме просьбу о проведении урока по теме «Химия и жизнь» в одной из воронежских гимназий. Просьбу адресуйте директору гимназии от лица учителя школы.

2. Напишите расписку в получении заработной платы за коллегу. Не забудьте использовать все необходимые реквизиты.

3. Используя формат делового письма, подтвердите получение по почте трех экземпляров журнала «Вестник Воронежского государственного университета» авторами одной из статей – сотрудниками Воронежского государственного университета.

4. Составьте ваше резюме, следуя текстовым стандартам этого документа.

Вариант 5

1. Следуя текстовому стандарту заявления ВГУ, заполните бланк от лица отчисленного студента с просьбой восстановить вас после отчисления.

2. Создайте документ, дающий право родственнику совершить от вашего лица сделку с вашей недвижимостью (квартирой/комнатой/коттеджем/...).

3. Вы получили предложение о сотрудничестве от старшего менеджера одной из немецких фирм (г. Берлин). Создайте ответный текст-благодарность соответствующего жанра и стиля от лица сотрудника обсерватории/предприятия (на выбор).

4. Представьте, что вы один из кандидатов на должность старшего менеджера в ресторане «Платонов». Напишите ваше резюме. Отбор биографических фактов произведите с учетом должности, на которую претендуете.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он умеет писать заявления, объяснительные или докладные записки, хорошо знаком со

стандартами таких документов, а также хорошо знаком с форматом и структурой деловых писем разного типа;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не умеет писать заявления, объяснительные или докладные записки, плохо знаком со стандартами таких документов, а также плохо знаком с форматом и структурой деловых писем разного типа.

